

# 香港教育局/香港教育學院 體育教師暑期學校2007

## 校本經驗分享研討會 (小學組)

日期：二零零七年六月九日(星期六)  
地點：香港教育學院大埔校園

### 針對個別學生學習差異策略的實踐

彭卓勳老師  
高達倫博士

此簡報只供學術及教學參考之用，不能作任何商業用途。

# 體育教育



於體育課中實踐

照顧學生學習差異的策略

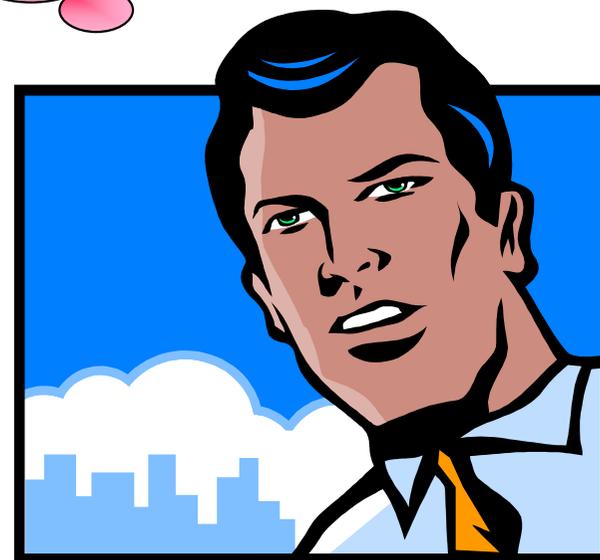
# 我們面對的處境.....

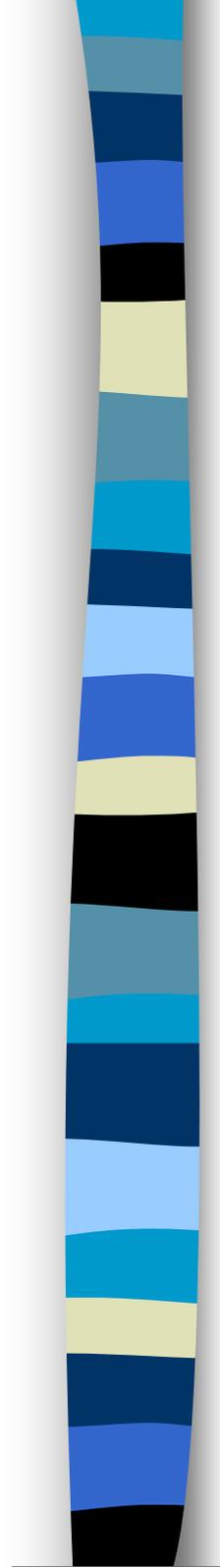
主流學校

- 肢體傷殘
- 輕度智障
- 視覺障礙
- 聽覺障礙
- 自閉症
- 特殊學習障礙
- 過度活躍症

特殊學習需要的學童

學校如何照顧  
有特殊學習需  
要的學生？



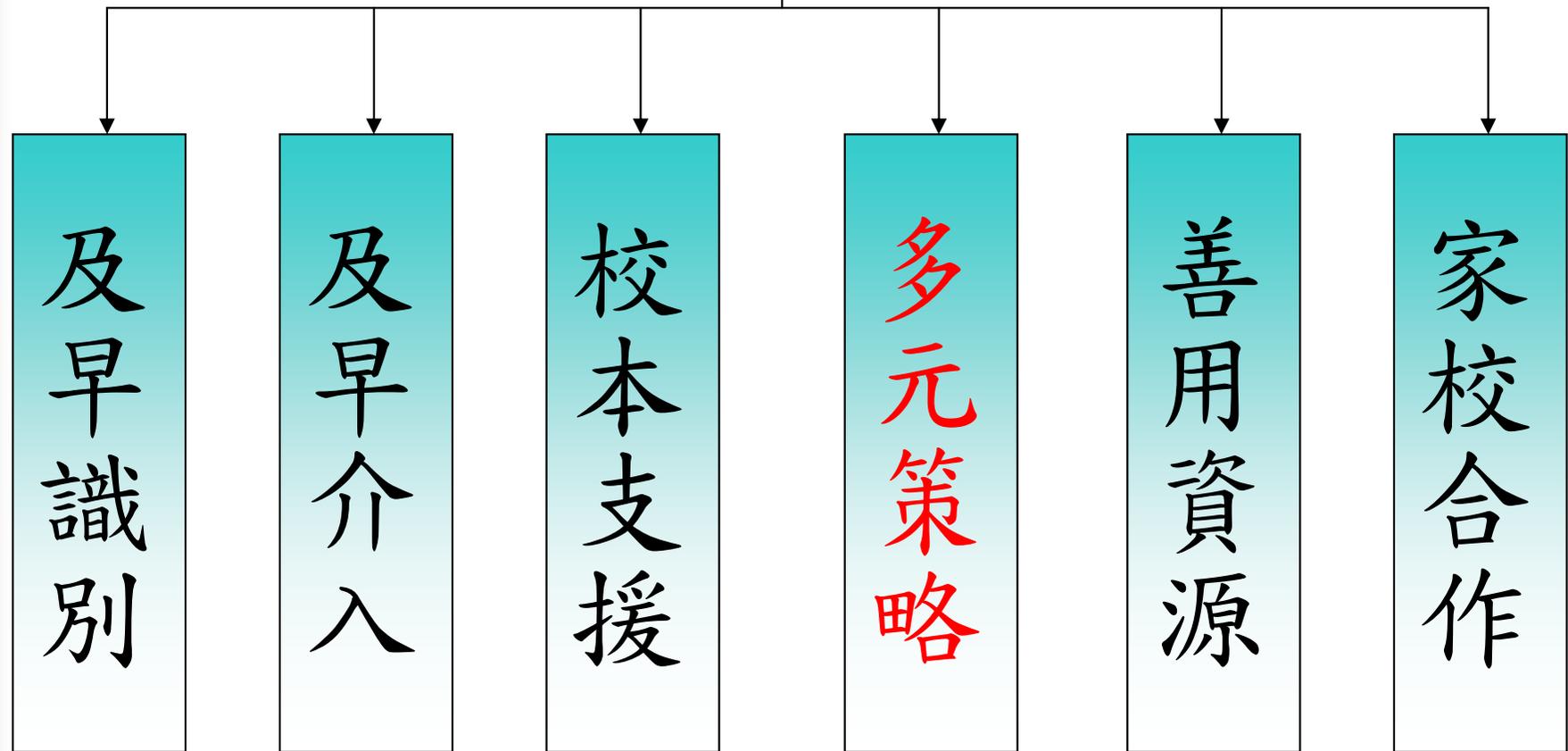


新資助模式  
(New Funding Mode)  
2003年開始

全校參與 照顧差異

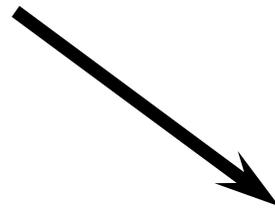
# 新資助模式的理念

## 全校參與

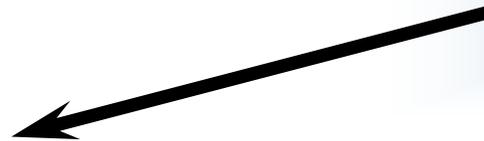


# 體育教育

全校參與



多元教學策略的  
體育教育



特殊學習需要同學

+

普通班同學



參與日常體育課  
(享有體育教育的權利)

# 日常體育課中 照顧學習差異之理念

- 包容(Inclusion)、非排除  
(價值觀及態度)
- 學習互助(協作能力)
- 普通學生學習如何尊重、關懷
- 特殊學習需要同學學習表達、溝通(溝通能力)

# 個人背景

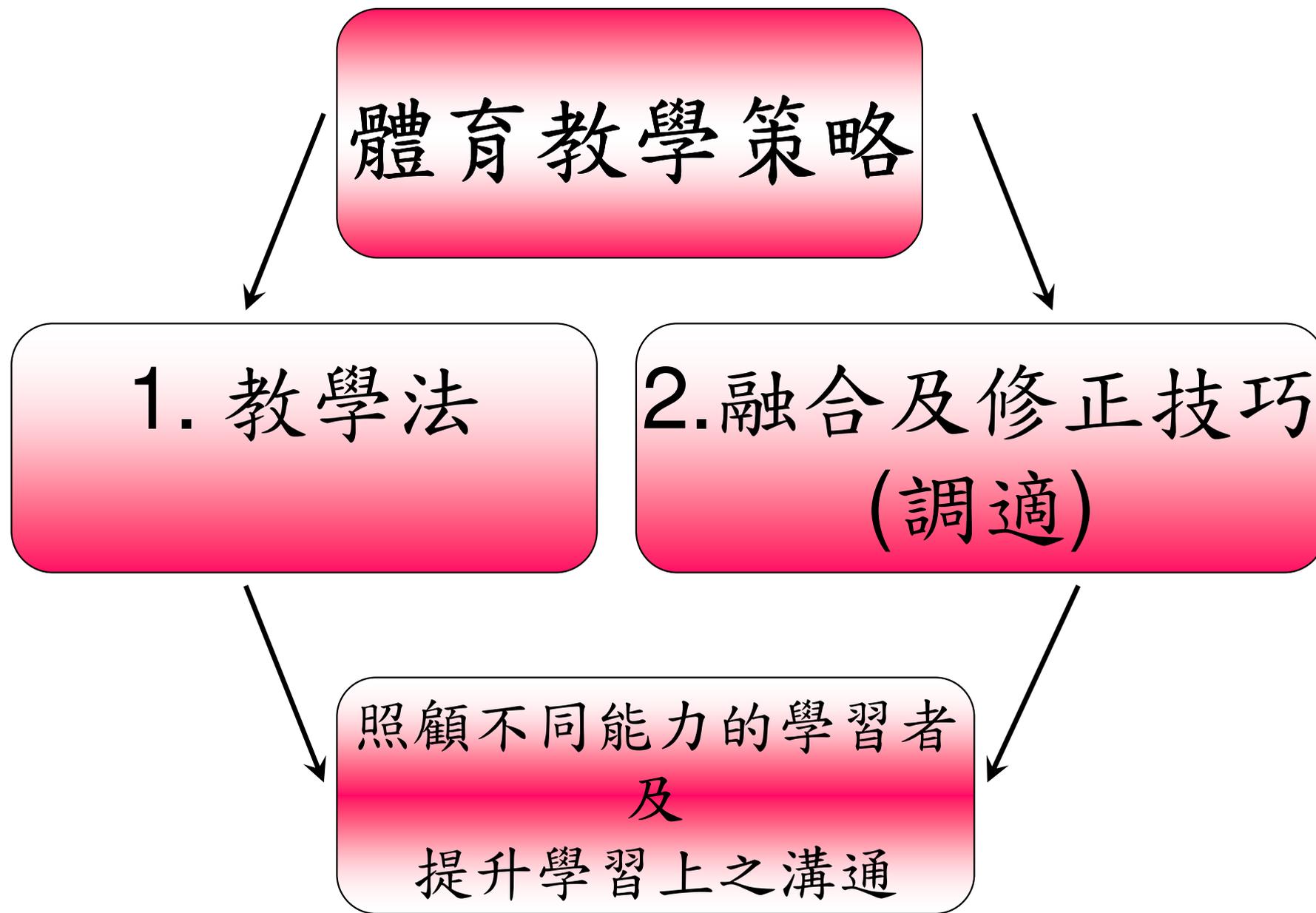
- 曾在兩所津小工作(均參與新支助模式)

在教學中曾面對有特殊學習需要的學生種類：

- 讀寫困難
- 過度活躍、專注力不足
- 自閉症
- 學習遲緩/輕度智障(唐氏綜合症)
- 沒有特殊學習需要的同學!?

(我與你?高與矮?運動技能與運動知識?)

# 多元體育教學策略



# 體育教學法

- A. 技術分拆法(Part Method) (傳統教學法)
- B. 完整演繹法(Whole Method)
- C. 球類領會教學法(TGFU)
- D. 累進分拆法(Progressive Part Method)
  
- E. 講解及示範(Explanation and Demonstration)
- F. 發現學習(Guided Discovery)
- G. 解難(Problem Solving)

(A-D為體育活動設計框架)

(E-G為體育運動技巧教學手段)

# A. 技術分拆法(Part Method)

## —傳統教學法

- 技術分拆成小部分，逐一讓學生練習
- 動作示範
- 清晰步驟指示及回饋
- 學習所有技巧才進入真實性的比賽
- 例：(附件一)

# 技術分拆法實況觀察(走籃)

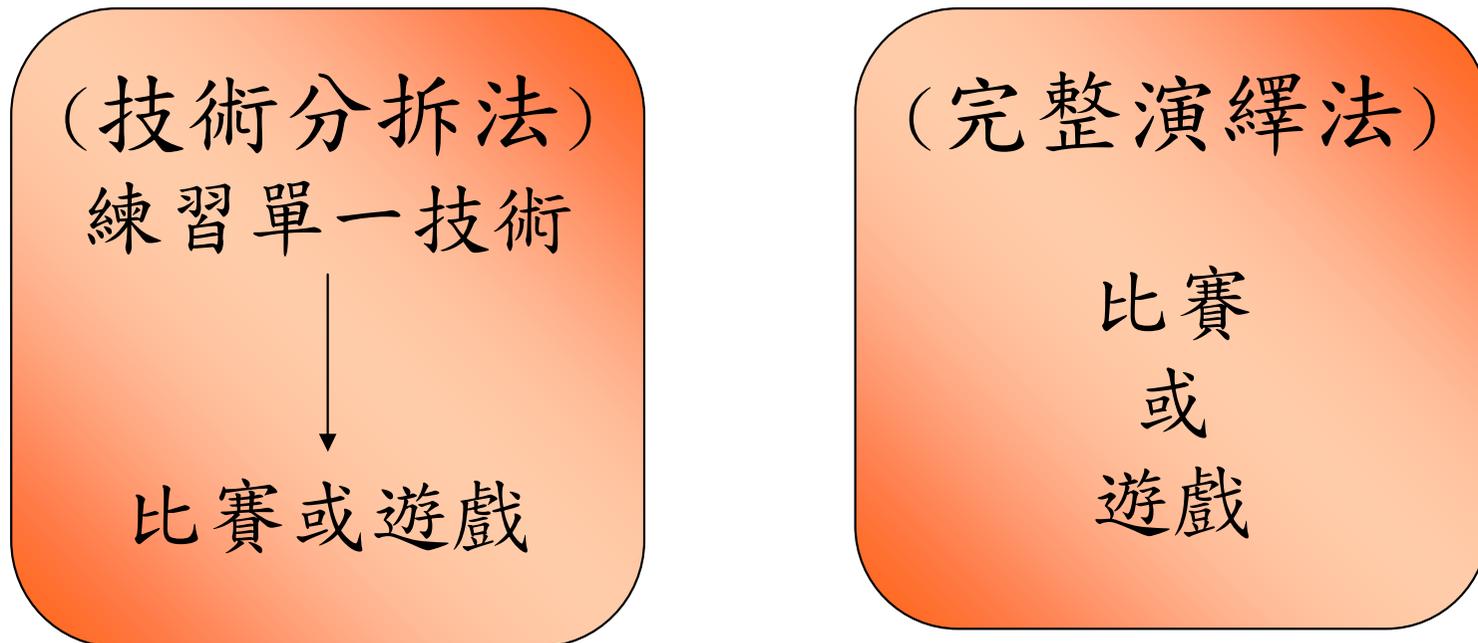
1. 右，左，跳
2. 右(從同伴手上取球)，左，跳
3. 右(從同伴手上取球)，左，跳(傳球)
4. 球彈地，右(取球)，左，跳(傳球).....

最後，同學逐一上籃，一位同學(自閉症)說：  
那兒沒有人，我踏右，踏左，跳起傳給誰？

- 不適用於組織及智力較弱的同學，如：自閉症、學習遲緩

## B. 完整演繹法(Whole Method)

- 與技術分拆法(Part Method)有什麼分別？



# 完整演繹法實況觀察

- 回應同學「我要鬥波...」
- 不是「放羊」
- 觀察同學的表現，再加以指導
- 如同學把球傳失，便作短暫停頓，由老師作出提示，把球再給該同學重新傳球一次

\*較有趣，能引起動機；保持過度活躍症學生在遊戲中會有較少行為問題；自閉症及學習遲緩學生邊玩邊學；亦適用於聰敏的學生

## C. 球類領會教學法

(TGFU-Teaching Games for Understanding)

1. 先比賽或遊戲(找出問題)

2. 討論(做什麼?如何做?)

或

技術練習

3. 再回到比賽把討論結果做出來

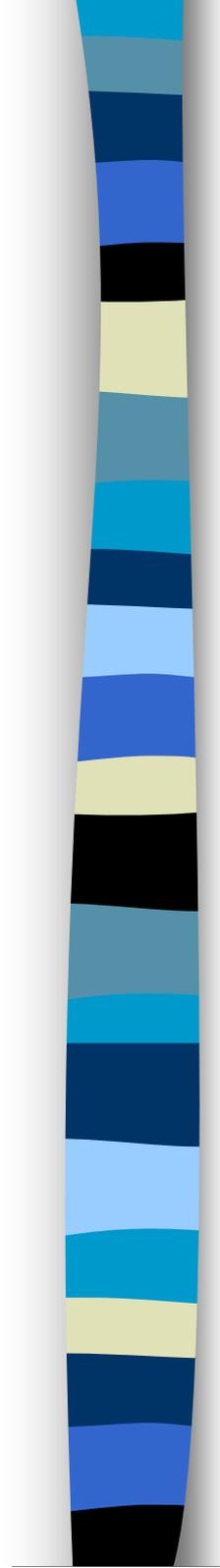
■ (附件二)

# 球類領會教學法實況觀察

- 合作(cooperation)、  
解難(critical thinking)
- 當給予同學討論對策的機會，同學大多  
熱烈討論(不論他是哪類學習困難學生)  
(communication)
- 同學能應用他們的鬼主意(creative)，  
學習變得主動
- 各位同工，上述紅色的字是否似曾相  
識？

# 球類領會教學法實況觀察(續)

- 配合教改建議體育科訓練的共通能力
- 此教學法能讓學生學會技巧和戰術的協調配合應用
- 讓同學明白如何於真實比賽運用技巧
- 體育運動表現得以提升
- 注意：老師要忍耐！  
活動安排要方便同學討論  
(如時間，分組等)



以下是小五的欖球課，其中用了哪些教學法(技術分拆法、完整演繹法、球類領會教學法)呢？

- (片段一)
- (片段二)

# D. 累進分拆法 (Progressive Part Method)

- 多用於體操及舞蹈課
- 燕式平衡 → 前滾翻 →  
燕式平衡+前滾翻 → 分腿跳 →  
燕式平衡+前滾翻+分腿跳

\*同學可按自己的能力及進度作相應練習

# E. 講解及示範

## (Explanation and Demonstration)

講解	✓	視障
	✗	聽障、學習遲緩、 自閉症、語言障礙
示範	✓	聽障、學習遲緩、 自閉症、語言障礙
	✗	視障

## F. 發現學習 (Guided Discovery)

## G. 解難 (Problem Solving)

- 在活動中以問題引導同學道出學習重點
- 同學的意念
- 以學生為中心
- (附件二)
- 其他例子：
  - 如何用不同的方法把球拋出？
  - 怎樣能與同伴以三個支點把身體平衡？

# 發現學習，解難實況觀察

- 由同學在35分鐘的體育課道出學習重點，  
但是，如果同學一直也想不出解決方法，  
你會等他嗎？

建議：

- 分組(大組、小組)討論
- 利用引導性問題
- 限時討論，並以行動作答  
(與體育科特性配合—多做少講)

# 體育教學法

A.  
技術分拆法  
(傳統教學法)

B.  
完整演繹法

C.  
領會教學法

D.  
累進分拆法

講解及示範

講解及示範

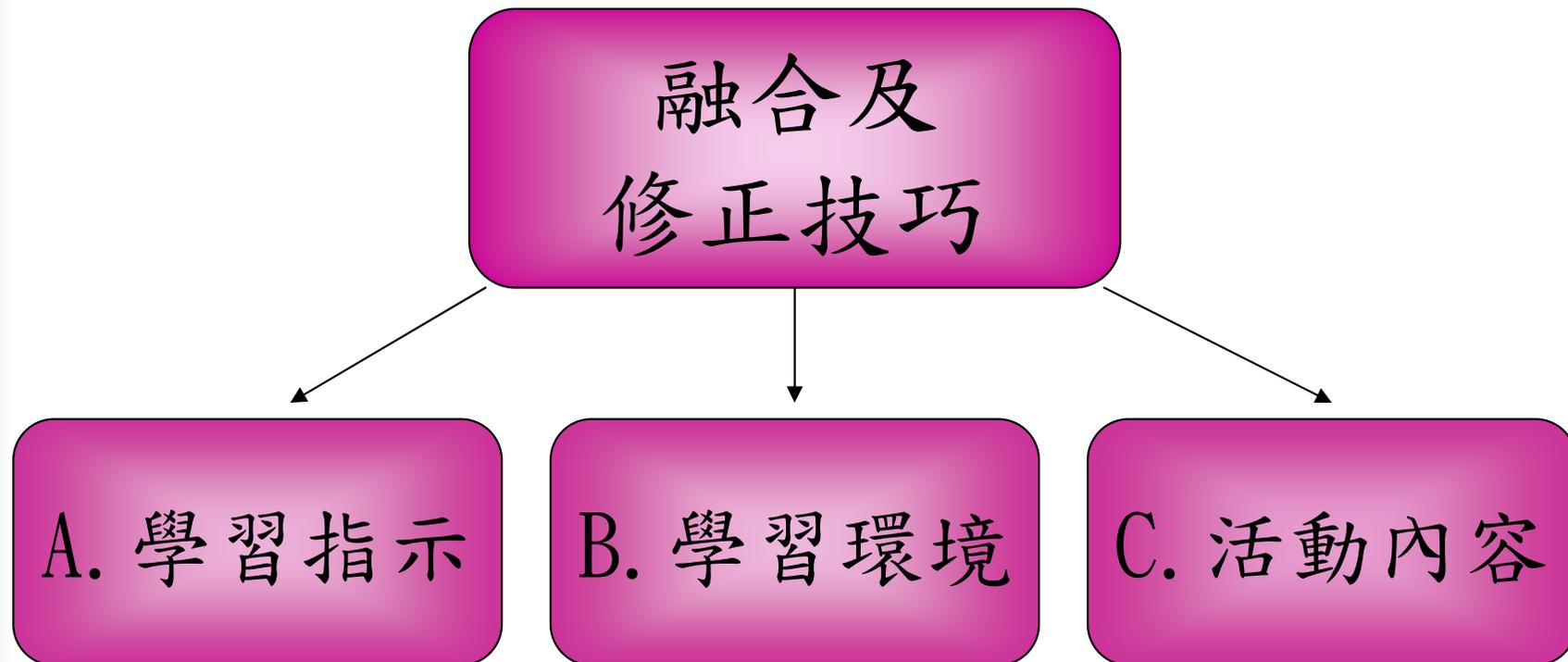
解難  
發現學習  
講解及示範

講解及示範

# 融合及修正技巧(調適)

## ■ 目的：

- 照顧不同能力的學習者
- 提升學習上之溝通



## A. 學習指示(Adapting Instruction) —語言(verbal)、非語言(nonverbal)

### ■ 語言(verbal)：

- 簡短指示(不用處理大量訊息)
- 每次只給予一個指示
- 示範或練習前由同學重覆學習重點  
([片段3](#))
- 以圖像及表格輔助語言提示  
(附件三[兔跳評估表](#)及附件四[頭手倒立評估表](#))

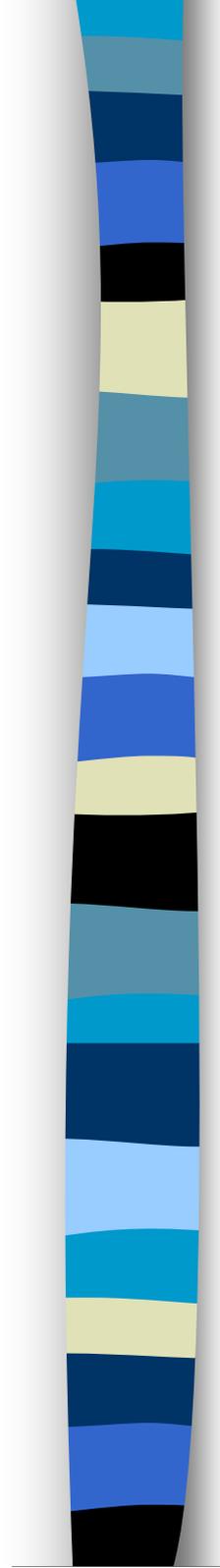
# 評估表的使用情況

優點：

- 視覺提示(圖畫)
- 方便查閱學習重點
- 刺激學習動機  
([片段4.0](#))
- 引發討論([片段4.1](#))
- 運用批判思考
- 適用於單一的技术

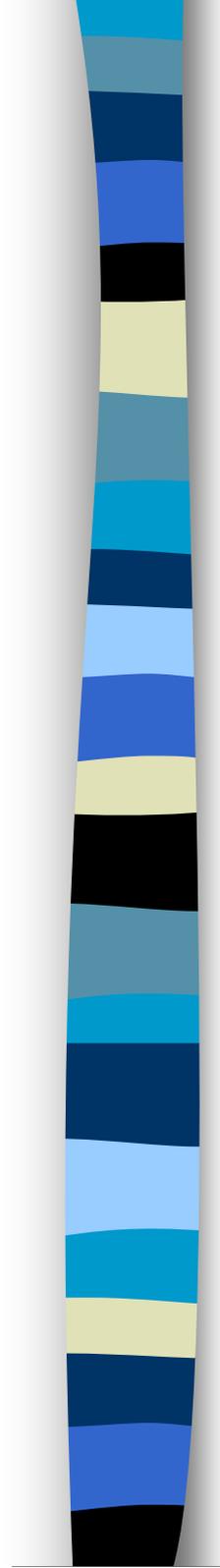
缺點([片段4.2](#))：

- 評估表、筆的安置
- 訓練同學使用評估表  
(浪費時間)
- 不宜在露天操場使用
- 減少同學練習時間
- 不宜用於球類項目



非語言指示(nonverbal)：

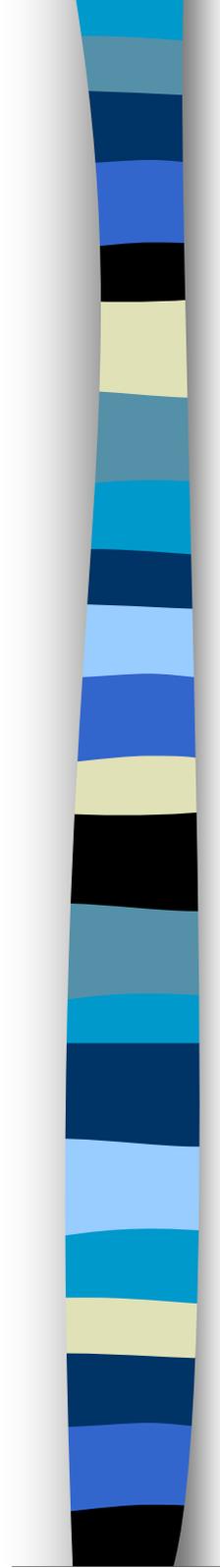
- 透過身體感覺或感官獲取回饋  
(體操課常用)
- (片段5)



## B. 學習環境

### (Adapting the Learning Environment)

- 大量練習(過度活躍症)
- 建立上課常規(照顧視障、聽障、輕度弱智及自閉症兒童)
- 同儕教學(Peer Teaching)



# 同儕教學(Peer Teaching)的情況

([片段6](#)，[片段7](#))

## 優點：

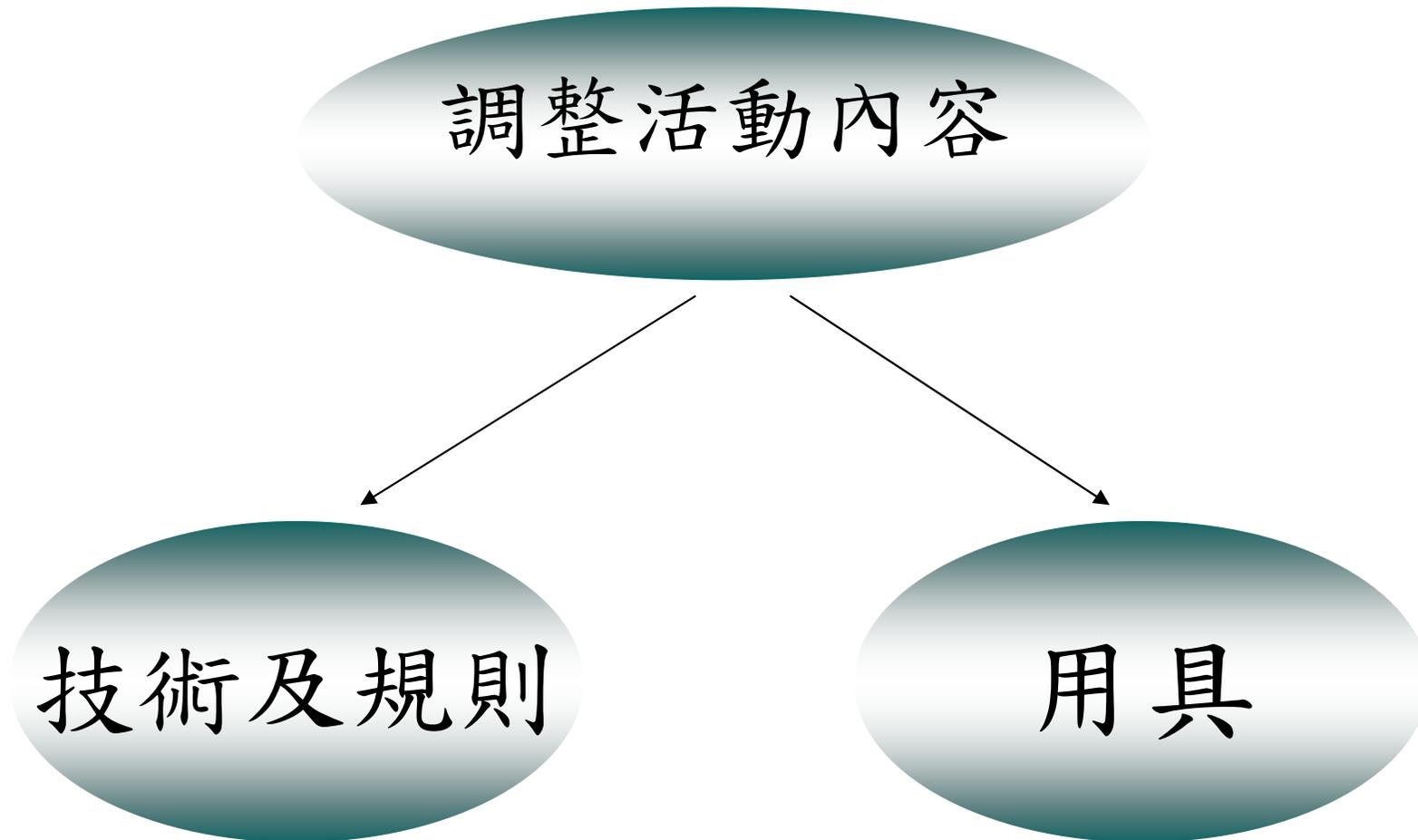
- 把課堂的回饋量大大提升
- 協助及被協助者皆得益(重複學習重點)
- 提升溝通能力
- 減輕老師負擔

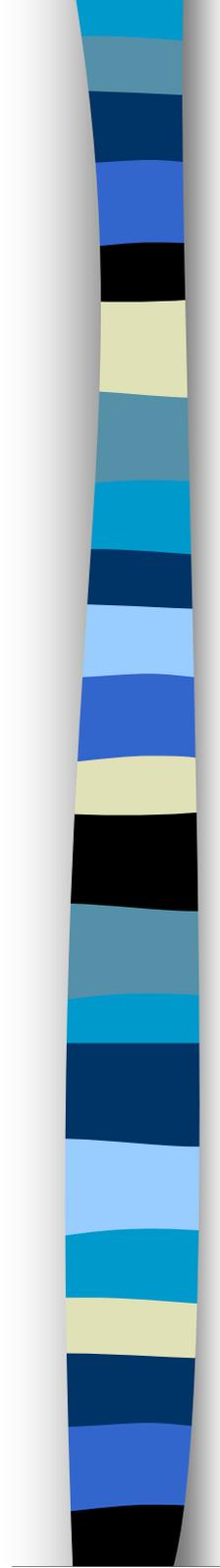
## 缺點：

- 同學要較長時間適應及學習
- 如同學未能習慣，老師要兼顧學習內容及同儕互助的回饋

# C.活動內容

(Adapting the Activity)





# 調整活動內容情況

(片段8，片段9)

優點：

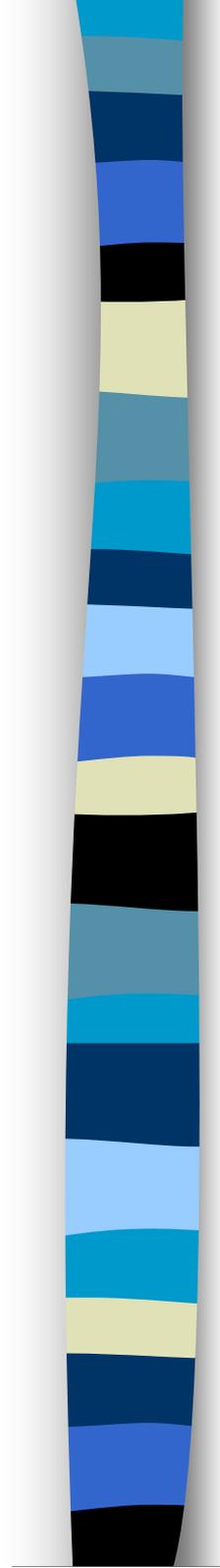
- 增加同學的成功感
- 增加挑戰性，引起學習動機

缺點：

- 較多事前準備工作
- 對該運動項目要較熟悉

# 總結

- 由於片段作為自我參考之用，故片段中沒有刻意強調特殊學習需要的同學的行為
- 片段中只有幾種有特殊學習需要的同學——未遇過身體殘障、聽障等同學
- 各種教學方式均有其優勢，沒有一種絕對的方法來照顧學習差異



困難：

- 轉校(新環境)/初次使用新教學法  
— 課堂混亂、浪費時間
- 常規訓練的重要性
- 學生大多未能在短時間習慣及掌握同儕  
教學及評估等模式([片段10](#)，[片段11](#))
- 同學的背景(學習風格)
- 不同教學方法，有不同效果—要經常嘗試，總結經驗

# 多元體育教學的價值

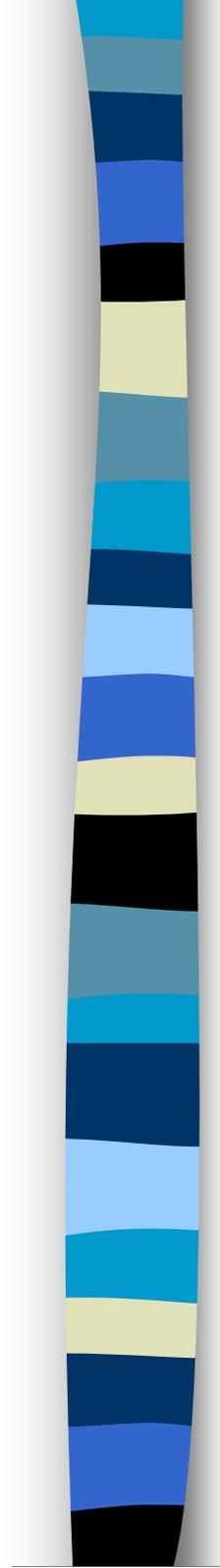
- 能主動學習
- 更投入體育課的活動
- 能提升同學批判、溝通、協作等能力

([片段12](#))

- 同學間的互助使各人在體育課中都得到回饋、協助及照顧
- 全校參與，照顧差異

# 參考書目及網頁：

- 陳玉枝(1998)：淺談「融合式」的體育教學，〈《國教之聲》32(1)，頁36-39。
- 鄭麗媛(2002)：融合式體育教學之我見，〈《國教世紀》203，頁21-24。
- 廖玉光(2002)：《球類教學，領會教學法》，香港，香港教育學院體育及運動科學系。
- Horvat, M., Eichstaedt, C., Kalakian, L., & Croce, R. (2003): *Developmental/ Adapted Physical Education: Making Ability Count*. San Francisco: Pearson Education, Inc.
- Seaman, J.A, DePauw, K.P., Morton, K.B., & Omoto, K. (2003): *Making connections : from theory to practice in adapted physical education*. Scottsdale, Ariz. : Holcomb Hathaway.
- 教育統籌局：「全校參與」模式的融合教育  
<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?nodeID=185&langno=2>，瀏覽日期：29-5-07。
- 教育統籌局：「照顧學生個別差異～共融校園指標」  
[http://www.emb.gov.hk/FileManager/TC/Content\\_187/indicators-chi-draft-4-02042004.pdf](http://www.emb.gov.hk/FileManager/TC/Content_187/indicators-chi-draft-4-02042004.pdf)，瀏覽日期：29-5-07。



多謝各位

